

EDUCAZIONE CIVICA - Primaria - nucleo tematico: Costituzione

Traguardo Competenze DIRITTI	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>1A Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>1B Condividere regole comunemente accettate. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>1C Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe prima Classe seconda	Classe terza Classe quarta	Classe quinta
	1A		
	<p>INTERPRETAZIONE <u>Cogliere</u> che alla base della convivenza ci sono delle regole, diritti e doveri</p> <p>AZIONE <u>Ricavare</u> da esperienze di classe, dall'ascolto/lettura di testi le regole fondamentali di convivenza.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie proposte</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Cogliere</u> che alla base della convivenza ci sono la Costituzione e le Carte dei Diritti internazionali.</p> <p>AZIONE <u>Riformulare</u>, in diverse forme espressive, gli articoli di Costituzione e Carte dei Diritti.</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Cogliere</u> i principi fondanti alla base della Costituzione.</p> <p>AZIONE <u>Analizzare</u> alcuni degli articoli fondamentali della Carta Costituzionale.</p>

		<p>AUTOREGOLAZIONE</p> <p><u>Motivare</u> le proprie proposte</p>	<p><u>Ricavare</u> da questi articoli le connessioni con la vita quotidiana, in particolare nei contesti di vita</p> <p>AUTOREGOLAZIONE</p> <p><u>Chiarificare</u> le proprie proposte.</p>
	1B		
	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Individuare</u> i comportamenti necessari per vivere serenamente le relazioni nel gruppo classe.</p> <p>AZIONE</p> <p><u>Costruire</u> un manufatto elaborato...(cartellone dei diritti dei bambini, segnalibro, minibook, opera d'arte collettiva...) per esplicitare quanto emerso.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE</p> <p><u>Motivare</u> le proprie scelte.</p>	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Cogliere</u>, partendo dall'art. 3 della Costituzione, l'importanza del rispetto delle diversità e della pari dignità di ogni persona.</p> <p>AZIONE</p> <p><u>Pianificare</u> sequenze di azione adeguate da adottare per la cura e la tutela dell'ambiente di vita (scuola, casa, parco...).</p> <p><u>Realizzare</u> concretamente quanto pianificato (es. aver cura degli spazi e degli arredi comuni).</p> <p>AUTOREGOLAZIONE</p> <p><u>Motivare</u> le proprie proposte.</p>	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Cogliere</u>, partendo dall'art. 3 della Costituzione, l'importanza del rispetto delle diversità e della pari dignità di ogni persona.</p> <p>AZIONE</p> <p><u>Analizzare</u> situazioni in cui tali principi non sono rispettati (bullismo, discriminazione di genere, religione, di persone con disabilità...).</p> <p><u>Dimostrare</u>, con esempi virtuosi, le buone prassi di contrasto alla discriminazione e di prevenzione del bullismo.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE</p> <p><u>Argomentare</u> le proprie scelte e soluzioni.</p>
	1C		
	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Riconoscere</u> di far parte di una comunità (il gruppo classe e il quartiere) e di avere in essa un ruolo.</p>	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Identificare</u> ricorrenze ed eventi del calendario civile (27 gennaio, 21 febbraio, 25 aprile, 1° maggio, 2 giugno, 4 novembre, 25 novembre)</p>	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Identificare</u> ricorrenze ed eventi del calendario civile (27 gennaio, 21 febbraio, 25 aprile, 1° maggio, 2</p>

	<p>AZIONE <u>Rappresentare graficamente</u> esperienze vissute con il gruppo classe, nel quartiere e nei suoi luoghi (biblioteca, parco, centro anziani, Day Care ...)</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie proposte</p>	<p>AZIONE <u>Spiegare</u> l'origine, le motivazioni e il senso delle varie ricorrenze. <u>Realizzare</u> prodotti e azioni per sensibilizzare la comunità rispetto alle tematiche proposte.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie proposte</p>	<p>giugno, 4 novembre, 25 novembre)</p> <p>AZIONE <u>Analizzare</u> le tematiche esplicitate dalle varie ricorrenze. <u>Verbalizzare</u> i punti di vista, le posizioni e i valori di fondo. <u>Realizzare</u> prodotti e azioni per sensibilizzare la comunità rispetto alle tematiche proposte.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Argomentare</u> le proprie proposte</p>
--	---	---	--

EDUCAZIONE CIVICA - Primaria - nucleo tematico: Costituzione

Traguardo Competenze ISTITUZIONI	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</i> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>		
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>2A Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>2B Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe prima Classe seconda	Classe terza Classe quarta	Classe quinta
	2A		
	Già proposto	già proposto	<p>INTERPRETAZIONE <u>Identificare</u> i luoghi, i servizi e le funzioni dei principali organi del Comune di Bergamo.</p> <p>AZIONE <u>Utilizzare</u> un modello di partecipazione democratica</p>

			<p>sperimentandolo nella propria classe (consiglio comunale dei ragazzi, Parlamento, elezione dei rappresentanti di classe ...)</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Argomentare</u> le proprie proposte.</p>
	2B		
	già proposto	già proposto	<p>INTERPRETAZIONE <u>Identificare</u> i principali organi dello Stato e le loro funzioni. <u>Identificare</u> i principali organismi internazionali e le loro funzioni.</p> <p>AZIONE <u>Ricavare informazioni</u> sui organi/organismi individuati da diverse fonti (siti e documenti ufficiali, loghi e immagini) <u>Produrre</u> elaborati che illustrino quanto appreso e <u>spiegarli</u> verbalmente.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Chiarificare</u> le proprie proposte.</p>

--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA - Primaria - nucleo tematico: Costituzione			
Traguardo Competenze REGOLE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		
Obiettivo Generale termine classe quinta	3A Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. <i>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni (si veda il traguardo 1).</i> <i>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi (si veda il traguardo 4).</i> 3B Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe prima Classe seconda	Classe terza Classe quarta	Classe quinta
	3A		
	INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> che per vivere serenamente a scuola occorre condividere e applicare regole. <u>Riconoscere</u> i propri stati d'animo e quelli altrui nelle situazioni conflittuali. AZIONE	INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> che per vivere serenamente a scuola occorre condividere e applicare regole. AZIONE <u>Formulare</u> semplici regole relativi agli ambienti della scuola (aula, mensa, palestra, giardino ...).	INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> che per vivere serenamente a scuola occorre condividere e applicare regole. AZIONE

	<p><u>Formulare</u> semplici regole relative agli ambienti della scuola (aula, corridoio, bagno, mensa, palestra, giardino ...).</p> <p><u>Individuare</u> comportamenti e ruoli funzionali alla convivenza (es: cartellone degli incarichi, semaforo, ruota del conflitto, segnali per il bagno ...)</p> <p><u>Utilizzare modelli</u> di comportamento adeguati nella risoluzione dei conflitti (evitare violenza fisica e verbale, turpiloquio, offese...)</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le scelte.</p>	<p><u>Individuare</u> comportamenti e ruoli funzionali alla convivenza (es: cartellone degli incarichi, semaforo, ruota del conflitto, segnali per il bagno ...)</p> <p><u>Utilizzare modelli</u> di comportamento adeguati nella risoluzione dei conflitti (evitare violenza fisica e verbale, turpiloquio, offese...)</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Difendere</u> le proprie scelte.</p>	<p><u>Formulare</u> regole relative agli ambienti della scuola</p> <p><u>Individuare</u> comportamenti funzionali al confronto e allo scambio di opinioni (es: gestione della comunicazione, gestione autonoma di alcune situazioni: conflitti, impegni, gruppi di lavoro ...)</p> <p><u>Utilizzare modelli</u> di comportamento adeguati nella risoluzione dei conflitti (evitare violenza fisica e verbale, turpiloquio, offese...)</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Argomentare</u> le scelte</p>
	3B		
			<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> le principali norme della circolazione stradale.</p> <p>AZIONE <u>Produrre</u> elaborati che illustrino quanto</p>

			<p>appreso e <u>spiegarli</u> verbalmente.</p> <p><u>Tradurre nella pratica</u> le norme della circolazione stradale apprese.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Chiarificare</u> le proprie soluzioni</p>
--	--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA - Primaria - nucleo tematico: Costituzione

Traguardo Competenze SICUREZZA-SALUTE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		
Obiettivo Generale termine classe quinta	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe prima Classe seconda	Classe terza Classe quarta	Classe quinta
	4A		
	<p>INTERPRETAZIONE <u>Cogliere</u> che alcuni comportamenti quotidiani hanno una ricaduta diretta sulla propria salute (es: alimentazione, igiene, movimento ...)</p> <p>AZIONE <u>Pianificare</u> e mettere in atto comportamenti virtuosi per salvaguardare la propria e altrui salute (Es: merenda sana, igiene delle mani, corretta postura ...). <u>Eseguire</u> procedure per tutelare la sicurezza propria e altrui (Es: disposizione oggetti e arredi, regole di evacuazione, utilizzo delle varie strumentazioni ...)</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie scelte.</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Cogliere</u> che alcuni comportamenti quotidiani hanno una ricaduta diretta sulla propria salute (es: alimentazione, igiene, movimento ...)</p> <p>AZIONE <u>Pianificare</u> e mettere in atto comportamenti virtuosi per salvaguardare la propria e altrui salute (Es: sana alimentazione, comportamenti adeguati al contesto, fair play nel gioco libero). <u>Eseguire</u> procedure per tutelare la sicurezza propria e altrui (Es: disposizione oggetti e arredi, regole di evacuazione, utilizzo delle varie strumentazioni, anche digitali...)</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie scelte.</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Cogliere</u> che alcuni comportamenti quotidiani hanno una ricaduta diretta sulla propria salute. <u>Identificare</u> comportamenti che promuovono stili di vita corretti.</p> <p>AZIONE <u>Pianificare</u> e mettere in atto comportamenti virtuosi per salvaguardare la propria e altrui salute (Es: sana alimentazione, comportamenti adeguati al contesto, fair play nel gioco libero). <u>Eseguire</u> procedure per tutelare la sicurezza</p>

			<p>propria e altrui (Es: disposizione oggetti e arredi, regole di evacuazione, utilizzo delle varie strumentazioni, anche digitali...)</p> <p>AUTOREGOLAZIONE</p> <p><u>Motivare</u> le proprie scelte.</p>
--	--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA - Primaria - nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità

Traguardo Competenze	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>		
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>5A Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>5B Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>5C Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe prima Classe seconda	Classe terza Classe quarta	Classe quinta
	5A		
			INTERPRETAZIONE <u>Scegliere</u> tra i fatti di cronaca quelli riferiti al lavoro (sicurezza, sfruttamento, riconoscimento economico, nuove professioni, inclusione, parità di genere ...)

			<p>AZIONE <u>Analizzare</u> i fatti di cronaca tenendo conto di: informazioni, attori coinvolti, contesto, cause e conseguenze ... <u>Ricavare</u> il valore del lavoro sotteso a tali fatti.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Argomentare</u> le proprie riflessioni.</p> <p>INTERPRETAZIONE <u>Scegliere</u> tra i fatti di cronaca quelli riferiti al lavoro (sicurezza, sfruttamento, riconoscimento economico, nuove professioni, inclusione, parità di genere ...)</p>
	5B		
		<p>INTERPRETAZIONE <u>Individuare</u> gli elementi che nel proprio quartiere sono cambiati nel corso del tempo (edifici, attività commerciali, parchi ...)</p> <p>AZIONE <u>Spiegare</u> come queste trasformazioni hanno influito sugli ecosistemi preesistenti (cementificazione, diminuzione degli insetti</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Individuare</u> gli elementi che nella propria città o regione sono cambiati nel corso del tempo (edifici, attività commerciali, parchi ...)</p> <p>AZIONE <u>Spiegare</u> come queste trasformazioni hanno influito sugli ecosistemi preesistenti (cementificazione, deviazione del corso dei fiumi, scarsa</p>

		<p>impollinatori, aumento della temperatura ...)</p> <p><u>Realizzare</u> elaborati esplicativi (cartelloni, testi, prodotti multimediali, disegni ...)</p> <p>AUTOREGOLAZIONE</p> <p><u>Chiarificare</u> le proprie osservazioni</p>	<p>manutenzione di argini, abusivismo edilizio, perdita della biodiversità ...)</p> <p><u>Realizzare</u> elaborati esplicativi (cartelloni, testi, prodotti multimediali, disegni ...)</p> <p>AUTOREGOLAZIONE</p> <p><u>Chiarificare</u> le proprie osservazioni</p>
	5C		
	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Scegliere</u> come meta di un'uscita didattica, un bene artistico, culturale o ambientale del proprio territorio (fattoria didattica, bosco, oasi naturalistica, orto botanico ...)</p> <p>AZIONE</p> <p><u>Descrivere</u> i principali elementi osservati.</p> <p><u>Realizzare</u> elaborati che documentino il percorso/visita svolto.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE</p> <p><u>Chiarificare</u> le proprie proposte</p>	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Scegliere</u> come meta di un'uscita didattica, un bene artistico, culturale o ambientale del proprio territorio (musei, città d'arte, patrimoni dell'Unesco ...)</p> <p>AZIONE</p> <p><u>Progettare</u> alcuni momenti dell'uscita</p> <p><u>Realizzare</u> elaborati che documentino il percorso/visita svolto.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE</p> <p><u>Chiarificare</u> le proprie proposte</p>	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Scegliere</u> come meta di un'uscita didattica, un bene artistico, culturale o ambientale del proprio territorio (musei, città d'arte, patrimoni dell'Unesco ...).</p> <p><u>Identificare</u>, all'interno della meta stessa, elementi di particolare rilevanza dal punto di vista artistico, culturale e ambientale.</p> <p>AZIONE</p> <p><u>Progettare</u> alcuni momenti dell'uscita</p> <p><u>Realizzare</u> elaborati che documentino il percorso/visita svolto.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE</p> <p><u>Argomentare</u> le proprie proposte</p>

EDUCAZIONE CIVICA - Primaria - nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità

Traguardo Competenze	<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</i> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</i> <i>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</i>		
Obiettivo Generale termine classe quinta	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe prima Classe seconda	Classe terza Classe quarta	Classe quinta
	6A		
	INTERPRETAZIONE <u>Individuare</u> i comportamenti adeguati da assumere in caso di rischio (sismico, idrogeologico, chimico...)		
	AZIONE <u>Eseguire</u> le corrette procedure per la sicurezza e l'evacuazione nel contesto scolastico		
	AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie scelte		
	6B		
	INTERPRETAZIONE <u>Individuare</u> le principali cause ed effetti del cambiamento climatico		
	AZIONE <u>Analizzare</u> i propri comportamenti/abitudini <u>Descrivere</u> le azioni impattanti sul clima <u>Trovare esempi</u> di buone prassi e metterle in atto		

	AUTOREGOLAZIONE
--	-----------------

	<u>Giustificare</u> le proprie scelte
--	---------------------------------------

EDUCAZIONE CIVICA - Primaria - nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità

Traguardo Competenze	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</i> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>		
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>7A Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. (Si veda il traguardo 5)</p> <p>7B Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti..) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe prima Classe seconda	Classe terza Classe quarta	Classe quinta
	7B		
	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Individuare</u> le risorse naturali da tutelare (energie, cibo, carta, acqua ...)</p>		
	<p>AZIONE</p> <p><u>Analizzare</u> i propri comportamenti/abitudini</p> <p><u>Descrivere</u> le azioni che influiscono sullo spreco di tali risorse</p> <p><u>Trovare esempi</u> di buone prassi e metterle in atto</p> <p>AUTOREGOLAZIONE</p> <p><u>Giustificare</u> le proprie scelte</p>		

EDUCAZIONE CIVICA - Primaria - nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità

Traguardo Competenze	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>		
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe prima Classe seconda	Classe terza Classe quarta	Classe quinta
		<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Cogliere</u> la funzione del denaro e il suo utilizzo nei contesti di vita quotidiana.</p> <p>AZIONE</p> <p><u>Organizzare</u> simulazioni di compravendita</p> <p>AUTOREGOLAZIONE</p> <p><u>Giustificare</u> le proprie scelte</p>	

EDUCAZIONE CIVICA - Primaria - nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità

Traguardo Competenze	<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</i> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
Obiettivo Generale termine classe quinta	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe prima Classe seconda Classe terza Classe quarta	Classe quinta
	<p>INTERPRETAZIONE <u>Cogliere</u> che alla base della legalità ci sono dei valori da rispettare (giustizia, equità, legge ...)</p> <p>AZIONE <u>Ricavare</u> da un modello (testo, video, intervista) parole chiave, frasi, simboli ... <u>Realizzare</u> prodotti (mostre, elaborati, striscioni e manifesti) per testimoniare il valore della legalità.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Giustificare</u> le proprie scelte.</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Identificare</u> alcuni personaggi simbolo della lotta contro le mafie.</p> <p>AZIONE <u>Analizzare</u> la biografia di questi personaggi per <u>descrivere</u> le loro azioni di contrasto alla criminalità. <u>Realizzare</u> prodotti (mostre, elaborati, striscioni e manifesti) per testimoniare il valore della legalità.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Argomentare</u> le proprie scelte.</p>

EDUCAZIONE CIVICA - Primaria - nucleo tematico: Cittadinanza digitale

Traguardo Competenze	<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</i> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>A Ricercare in rete semplici informazioni, distin-guendo dati veri e falsi. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>B Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe terza Classe quarta	Classe quinta
	10 A	
	<p>INTERPRETAZIONE <u>Individuare</u>, in un sito web indicato dall'insegnante, le informazioni pertinenti rispetto alla propria ricerca.</p> <p>AZIONE <u>Riassumere</u> contenuti e informazioni individuati, in forma scritta o orale. <u>Realizzare</u> un prodotto di sintesi (documento di testo, presentazione, rappresentazione grafica, mappe, tabelle, sia digitali che cartacee).</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie proposte.</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Scegliere</u> le fonti di informazione più adeguate alla ricerca da svolgere (siti ufficiali, governativi, affidabili, autorevoli...)</p> <p>AZIONE <u>Analizzare</u> le informazioni sulla base di criteri forniti dall'insegnante (es: citazione delle fonti, di studi scientifici). <u>Spiegare</u> perché si ritiene l'informazione vera o falsa.. <u>Riassumere</u> contenuti e informazioni individuati, in forma scritta o orale. <u>Realizzare</u> un prodotto di sintesi (documento di testo, presentazione, rappresentazione grafica, mappe, tabelle, sia digitali che cartacee).</p>

		AUTOREGOLAZIONE <u>Giustificare</u> le proprie scelte.
	10 B	
	<p>INTERPRETAZIONE <u>Scegliere</u> contenuti e informazioni idonei e pertinenti all'app proposta.</p> <p>AZIONE <u>Produrre</u> un documento di testo, una presentazione, un'animazione utilizzando le principali funzionalità dell'applicativo utilizzato (es scrivere e formattare un testo, inserire immagini, tabelle...; utilizzare un modello di presentazione e modificarlo...; realizzare semplici animazioni con Scratch...)</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Giustificare</u> le proprie scelte.</p>	

EDUCAZIONE CIVICA - Primaria - nucleo tematico: Cittadinanza digitale

Traguardo Competenze	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>		
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>A Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. <u>(uguale per tutti, generico)</u></p> <p>B Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe prima Classe seconda	Classe terza Classe quarta	Classe quinta
	11A		
	<p>INTERPRETAZIONE <u>Cogliere</u> che differenti dispositivi hanno differenti “manuali d’uso”.</p> <p>AZIONE <u>Utilizzare le procedure</u> corrette per adoperare i diversi dispositivi (Lim, monitor touch, computer, tablet, robottini...): accendere/spegnere; connettersi/disconnettersi da un account; aprire/chiudere app; montare/smontare; riporre e ricaricare...</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Trovare errori</u> nel proprio o altrui operato.</p>		
	11B		
		<p>INTERPRETAZIONE <u>Cogliere</u> che l'appartenenza a classi digitali o virtuali comporta il rispetto di regole condivise <u>Riconoscere</u> che esistono regole di comunicazione da rispettare anche nelle classi virtuali (etiquette).</p>	

		<p>AZIONE</p> <p><u>Utilizzare le corrette procedure</u> per accedere alle classi virtuali dai dispositivi scolastici (connettersi/disconnettersi, utilizzare gli applicativi...).</p> <p><u>Utilizzare un modello</u> comunicativo adeguato al contesto e rispettoso degli altri.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE</p> <p><u>Giudicare il proprio operato</u> sulla base dei criteri stabiliti.</p>
--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA - Primaria - nucleo tematico: Cittadinanza digitale

Traguardo Competenze	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. B Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. (uguale per tutti) C Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe prima Classe seconda	Classe terza Classe quarta	Classe quinta
	12 A		
		INTERPRETAZIONE Cogliere che ciascun utente della rete ha un'identità da proteggere e una reputazione digitale da preservare. AZIONE Utilizzare correttamente le procedure per proteggere la propria identità digitale (es: conservare e modificare le password, non salvare dati personali su device comuni, non diffondere informazioni personali e dati sensibili...). Spiegare perché non si devono diffondere immagini, video, audio... lesivi della propria e altrui reputazione. AUTOREGOLAZIONE Chiarificare le proprie ragioni.	
	12 B		

		<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Cogliere</u> i principali rischi alla propria salute e sicurezza derivanti dall'utilizzo dei vari devices.</p> <p>AZIONE</p> <p><u>Utilizzare</u> procedure corrette per salvaguardare salute e sicurezza: postura corretta, tempi di esposizione limitati, illuminazione adeguata....; attenzione al rischio elettrico...</p> <p>AUTOREGOLAZIONE</p> <p><u>Motivare</u> le proprie soluzioni.</p>
	12 C	
		<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Cogliere</u> che nell'utilizzo dei social media occorre rispettare regole di convivenza civile</p> <p>AZIONE</p> <p><u>Analizzare</u> materiale informativo (video, piattaforme web, articoli di giornale, news...) per conoscere le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p> <p><u>Realizzare</u> elaborati che illustrino le informazioni colte.</p> <p><u>Ideare</u> semplici strategie / regole condivise per contrastare le manifestazioni di cyberbullismo e bullismo.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE</p> <p><u>Giustificare</u> le proprie idee.</p>

